

Update dec. 2004

Inmiddels zijn we een half jaar verder en lijkt het mij zinvol om onze ervaringen van de tussenliggende tijd op papier te zetten.

Freya juli 2004

Groep 2

Freya zit nu in groep 2 van de basisschool en kan het nog steeds zonder extra ondersteuning redden. Ze is één van de langere kinderen in de klas. Net als in groep 1 hebben wij haar juf pas na enkele maanden verteld van haar extra X-chromosoom. Dit om te voorkomen dat ze haar "met andere ogen" gaan observeren. Wij hebben/hadden meer behoefte aan een objectieve beoordeling als uitgangspunt. Inmiddels zijn de betreffende leerkrachten uitgebreid op de hoogte en belangrijk is wel dat ze haar ook kunnen begeleiden en stimuleren t.a.v. haar sociaal-emotionele ontwikkeling. Buiten haar rustige, bescheiden en verlegen aanwezigheid in de klas zijn er tot nu toe geen 'echte' problemenesignaleerd. Door middel van de opdrachten/werkjes die ze moet maken op school is (nog) geen achterstand opgemerkt.



De 1<sup>e</sup> weken op school

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar heeft het Freya wel meer moeite gekost om haar draai te vinden in de klas. Dit kwam mede omdat het een compleet nieuw samengestelde groep kinderen is en voor Freya herkenning en vertrouwdheid toch houvast biedt. In die eerste weken "durfde" ze ook geen nieuwe kinderen uit te nodigen om thuis te komen spelen en ging ze ook niet mee met de nieuwe klasgenootjes. Zelf hebben wij daar ook geen druk op uitgeoefend. Onze ervaring is immers dat pushen bij haar averechts werkt. Ze geeft zelf wel aan wanneer ze er klaar voor is. Het is nu zelfs zo dat ze tussen de middag op school of bij iemand thuis gaat eten of er komt een vriendinnetje met ons mee en vervolgens kan er dan 's middags na school wel weer een ander klasgenootje mee te spelen.

Korte termijngeheugen

Freya gaat elke dag met veel plezier naar school. Haar activiteiten op school/van de dag laat ik haar zoveel mogelijk zelf vertellen omdat daaruit vaak blijkt dat ze soms moeite heeft met haar korte termijn geheugen. Als ze vol enthousiasme iets na wil vertellen blokkeert dit haar in haar verhaal en kan ze nog wel eens haar fantasie gebruiken om de ontbrekende details invulling te geven of moet ze toegeven dat ze "het niet meer weet".

Op dit moment kan ze tijdsbegrippen als gisteren-vandaag-morgen-vanmiddag-vanavond etc. nog steeds niet uit elkaar houden. Ook kan ze niet benoemen welke dag van de week het betreft als je er naar vraagt. Net als bij haar spraak/taal-achterstand ten tijde van haar 3<sup>de</sup> levensjaar wijzen/verbeteren wij haar op de 'fouten' die ze maakt met de doelstelling dat ze die informatie leert vasthouden. Soms heeft dat vele herhalingen nodig.

Gaat het anders dan ze wil? Freya heeft er vaak moeite mee als een planning/activiteit niet loopt zoals zij het in het hoofd heeft. In gezelschap zal ze altijd huilend reageren en zich nors gaan gedragen maar kan binnenshuis al

gillend een brutale mond ten toon spreiden, 'gooit' zich luid huilend in de hoek van de bank of (dreigt te gooien) gooit met voorwerpen door de kamer. Zodra haar aandacht weer op iets anders gevestigd is, is de bui ook weer over. In de klas en bij andere mensen thuis zal ze zich nooit op de voorgrond zetten maar in de veilige omgeving van thuis kan ze haar mondje goed roeren. Wat dat betreft laat ze zich ook niet vaak imponeren door haar oudere broer.

## Hobby's

Freya is een meisje dat zichzelf heel goed kan vermaken en is daarin niet persé afhankelijk van andere mensen. Ze is erg gek op spelletjes en met de computer is ze vaak behendiger dan ik.

Ze is behulpzaam, redelijk zelfstandig en vrijwel altijd goed gehumeurd. Ze loopt veel te zingen en te dansen door huis. Net als heel veel meisjes is ze gek op roze en op de meidengroep K3. Alle teksten kan ze probleemloos meezingen.

Op dit moment is het oefenen van handstand en radslag in de kamer favoriet. Het mooiste is nog dat ze er echt van overtuigd is dat ze het heel goed kan, al komt ze amper met de benen van de vloer.

Fietsen is ook een hobby, helemaal nu ze sinds afgelopen zomer zonder zijwieltjes kan fietsen. We waren al een poos bezig haar te stimuleren om het zonder zijwieltjes te gaan proberen. Weer een typisch voorbeeld dat pushen niet helpt. Op een dag zei ze letterlijk: "Ik denk dat ik nu maar zonder die wieltjes ga fietsen". Zonder enkele oefening vooraf fietst ze dus zonder problemen zo weg, ons met open mond van verbazing achterlatend.

Freya zit sinds een half jaar op zwemles. Ze durft nog niet met haar hoofd onder water maar het plezier wat ze erin heeft is het allerbelangrijkst. Al duurt het wat langer, het komt vanzelf. Inmiddels probeert ze wel om zonder bandjes te zwemmen.

## Gek op spelletjes

Freya is gek op spelletjes en dat doen we dat ook zoveel mogelijk. Ganzenbord, mens-erger-je-niet, domino en dobbelen werken ook heel goed als voorbereidend rekenen. Kwartetten en memory prikkelen het korte termijn geheugen en sinds kort is Freya bezig met een letterbord. Zo is ze nu spelenderwijs bezig met waar ze straks in groep 3 mee te maken krijgt, n.l. leren lezen, schrijven en rekenen. Bovendien werken spelletjes heel goed om ze weerbaarder te maken tegen verliezen, wat ook vaak een strijd is op deze leeftijd.

## Goed voorbereid zijn

Zo blijkt des te meer dat goed voorbereid zijn als ouder(s) op mogelijke problemen in de ontwikkeling dus ook handgrepen geeft om zoveel mogelijk te stimuleren.

Dat onderbouwt grotendeels het belang van onze website als informatiebron.

Natuurlijk is geliefd worden, met/zonder eventuele 'problemen', de allerbelangrijkste basis voor een kind.

Wij hebben dan ook nog steeds het volste vertrouwen in een positieve toekomst voor onze dochter.